

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 151 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

ПРИНЯТО
Педагогическим советом №1
МБДОУ «Детский сад № 151»
Протокол от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 151»
_____ Т.Б. Петручик
Приказ от « 31» августа 2023г. № 88-О

Рабочая программа
учителя - логопеда
по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования в образовательной области «Речевое развитие»
для детей 6-7 лет с ТНР
на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии:

*** с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

*** федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

Автор программы:
Учитель-логопед:
высшей квалификационной категории
Деусова М.А.

Казань
2023год

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики.....	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми.....	9
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	10
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми.....	12
2.2. Перспективно-тематическое планирование.....	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
3. Организационный раздел.....	21
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группе.....	21
3.1.1. Образовательная нагрузка.....	21
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий.....	21
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности.....	22
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	24
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	27
3.2.1. Психолого-педагогические условия.....	27
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды).....	29
3.2.4. Материально-технические условия.....	30
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.....	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительных к школе логопедических групп № 8 и № 10 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое нарушение речи) Деусовой Марины Александровны разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (МБДОУ №151)
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста логопедической группы (комбинированной направленности) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы: учебный год (с 1 сентября 2023года по 31 августа 2024года).

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее

гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно

качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с

искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем

образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при

назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6-7) лет

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от современного преодоления этих недостатков речи. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук ть произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции.

Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук йот употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф- вместо звуков с,ш);

3) смешение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других- этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа-папа; тадата-дататаи т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звуков в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группах на начало учебного года 19 человек. По результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в подготовительные к школе логопедические группы с ТНР, выявлено: 1 воспитанник с логопедическим заключением ФФН. Дизартрия.;

1 воспитанник с логопедическим заключением ФФН. Сложная дислалия.; 1 воспитанник с логопедическим заключением ОНР. 2 уровень развития речи.; 2 воспитанника с логопедическим заключением ОНР. 2 уровень развития речи. Дизартрия.; 6 воспитанников с логопедическим заключением ОНР. 3 уровень развития речи. Дизартрия.; 6 воспитанников с логопедическим заключением ОНР. 3 уровень развития речи.; 2 воспитанника с логопедическим заключением ОНР. 4 уровень развития речи.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Логопедическая работа

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Логопедическая работа

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- ✓ демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- ✓ знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров;

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение двух недель в сентябре месяце и двух недель в апреле месяце, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год на основании Положения о педагогической диагностике МБДОУ «Детский сад № 151». Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения программы педагогами МБДОУ используется автоматизированная диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет в соответствии с ФОП ДО авторов И.Кулекиной, О.Яковлевой в обр. И.Бесчастновой.

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение грамоте.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и групповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование групповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом планировании групповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильно воспроизведению звукологового строения слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата). Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной,</p>

	восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).
III Вторая половина февраля — май	Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи. Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Совершенствование	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном

<p>грамматического строя речи</p>	<p>падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в</p>

	<p>предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
Обучение грамоте	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь, 1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад Диагностика	Январь, 3неделя	Одежда, обувь, головные уборы.
Сентябрь, 2 неделя	Давайте познакомимся - Я-человек! Мои эмоции Диагностика	Январь, 4 неделя	Животные холодных стран
Сентябрь, 3 неделя	Мой детский сад	Февраль, 1 неделя	Животные жарких стран
Сентябрь, 4 неделя	Лес.Деревья. Грибы, ягоды.	Февраль, 2 неделя	Посуда
Октябрь, 1 неделя	Неделя музыки	Февраль, 3 неделя	Неделя туризма
Октябрь, 2 неделя	Овощи.Фрукты	Февраль, 4 неделя	Наша армия.
Октябрь, 3 неделя	Домашние животные и птицы	Март, 1 неделя	Мамин праздник
Октябрь, 4 неделя	Золотая осень	Март, 2 неделя	Профессии и инструменты
Ноябрь, 1 неделя	Дикие животные	Март, 3 неделя	Дом. Мебель
Ноябрь, 2 неделя	Моя малая родина	Март, 4 неделя	Неделя театра
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Апрель, 1 неделя	Весна
Ноябрь, 4 неделя	Неделя безопасности	Апрель, 2 неделя	Космос
Декабрь, 1 неделя	Зима	Апрель, 3 неделя	Земля-наш общий дом.
Декабрь, 2 неделя	Животные и птицы зимой	Апрель, 4 неделя	Цветы
Декабрь, 3 неделя	Моя Россия	Май, 1 неделя	Труд на селе весной
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Май, 2 неделя	9 Мая-День Победы
Январь, 1 неделя		Май, 3 неделя	Музейная неделя
Январь, 2 неделя	Зимние забавы	Май, 4 неделя	Скоро школа. Школьные принадлежности.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации

взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

<p>Сентябрь Май</p> <p>В течение года</p>	<p>1.Родительское собрание: -Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (второй год обучения. - Итоги логопедической работы за истекший период обучения, рекомендации на лето.</p> <p>2. Тематические консультации для родителей: -«Особенности речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» - « Развитие связной речи у дошкольников» - « Роль семьи в преодолении речевых нарушений » - «Развитие лексики и грамматики у дошкольников» - «Учимся говорить выразительно» - «Влияние гаджетов на речь ребенка» - «Подготовка дошкольников с ОНР к обучению грамоте» - «Развитие звуко-слогового анализа у дошкольников» -«Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии» - «Настольные игры по развитию речи»</p> <p>3. Индивидуальные занятия в присутствии родителей: - « Наши любимые соноры» - « Формируем слоговую структуру» - «Обучаемся грамоте» - « Учим стихи» - « Формируем лексику и грамматику»</p> <p>4.Открытые просмотры индивидуальных и групповых занятий, мастер- классы: - «Автоматизируем звуки весело и интересно» - « Сочиняем сказки вместе»</p> <p>5. Анкетирование и опросы: - « Обучаем чтению» - « Семья и речь ребенка»</p> <p>6. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, детская логопедическая тетрадь.</p> <p>8. Оформление информационного стенда: - «Зачем нужны домашние задания?» - «Игры и задания для формирования фонематического слуха» - « Развитие речи у старших дошкольников» - « Учим стихи легко» - « Учимся рассказывать» - « Профилактика дисграфии» - «Развиваем графомоторные навыки»</p>
---	--

	<p>9. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>10. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка рабочих тетрадей «Изучаем грамоту»; - Выпуск из логопедической группы «Праздник речи» <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДОУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
--	---

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на групповую и индивидуальную. Продолжительность группового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Групповые логопедические занятия проводятся 4 раза в неделю; 2 недели в сентябре и 2 недели в апреле - период обследования.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану групповой и индивидуальной работы.

Продолжительность групповых занятий в подготовительной группе не превышает 30 минут.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся не реже 2-х раз в неделю.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Групповые занятия имеют следующую структуру:

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие

фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

- Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- Организационный момент (развитие психических процессов)
- Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- на занятиях;
- в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Групповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная	Обучающие речевые игры с использованием предметов и

<p>деятельность</p>	<p>игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Речевая деятельность (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) Общение со взрослым и сверстниками (развитие активной диалогической речи) Игровая деятельность (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) Двигательная деятельность (развитие общей моторики и координации движений) Музыкальная деятельность (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

	Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
--	---

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок обучающихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 151 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10,5 - часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18.00.

В соответствии с письмом Минобрауки РФ от 24.09.20009г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ по направлениям отводится:

Диагностическое направление работы (в год): 2 часа на первичное обследование и оценку адаптивности; 1 час на мониторинг индивидуального развития; 0,5 часа на беседу с родителями для сбора анамнеза.

Коррекционно-развивающее направление работы: 25 часов (в год) на реализацию индивидуальной образовательной программы; 20 часов (в неделю) на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу).

Консультационное и просветительское направление: (при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей): 4 часа в год, в рамках группового- 3, 75 часов на дошкольную группу; 7,75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1-15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и групповые занятия	1 сентября – 3-мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	1-15 апреля

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	1.09 -15.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
	Анализ логопедической работы	Январь–	Составление

6	за 2023-2024 учебный год	май	аналитического отчета
II Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III Коррекционно-развивающая работа			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV Консультативно-просветительская работа			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: - выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	- проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями; - дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по предупреждению дисграфии и дислексии, обогащению словарного запаса.	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы.

Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного);
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);
- связной речи и речевого общения;
- слоговой структуры слова;

- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза; Мелкой и общей моторики;
- психических функций (памяти, внимания, мышления);
- по коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

- зона для групповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа детей;
- зона хранения пособий, картотек;
- рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

- специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)
- специальное предметно-развивающее пространство
- специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)
- специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределение:

- зона групповых занятий,
- зона индивидуальных занятий,
- информационная зона,
- зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация:

Протоколы заседаний ПМПК по набору и выпуску детей из логопедических групп (срок хранения – 10 лет)

Годовые планы работы по формированию речевой деятельности детей (1 г.)

Справки о результатах проверок коррекционно-логопедической работы (5л.)

Отчеты логопеда (5л.)

Речевые карты детей (до решения ПМПК о выпуске ребенка из логогруппы)

Индивидуальные планы работы с детьми (до решения ПМПК)

Индивидуальные тетради детей (до решения ПМПК)

Тетрадь посещаемости детьми логопедических занятий (до решения ПМПК)

Тетради рабочих контактов логопедов и воспитателей логопедических групп (до решения ПМПК)

Планы (конспекты) групповых и индивидуальных занятий

Паспорт логопедического кабинета (постоянно)

Планы индивидуального самообразования учителей-логопедов (до 5 лет)

Список детей логопедической группы

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам:

«Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3

до 4 лет» Н.В.Нищева; «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР) с 4 до 4 лет» Н.В.Нищева; Альбомы для обследования речи

детей:

Иншакова О.Б., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Ткаченко Т.А., Речевые карты для обследования детей дошкольного возраста под авторством Крупенчук О.И., (5-6 лет); Альбом «Слоговая структура слова: обследование возможностей восприятия и произнесения слов различной слоговой структуры» под авторством Бабиной Г.В., Шариповой Н.Ю.

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг, папки- передвижки, материалы для стенда «Советы логопеда».

4. Методический раздел:

Литература по разделам «Обследование речи детей», «Работа с родителями», «Заикание», «Логоритмика», «Коррекция общего недоразвития речи», «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи», «Преодоление речевых нарушений у детей с РАС», «Коррекция речи при моторной алалии», «Преодоление дисграфии и дислексии», авторские конспекты занятий и др.

5. Наглядно-дидактический материал:

Развитие артикуляционной моторики	Картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, Комплекс интерактивных игр и упражнений с микрофоном «Раз, два, три, говори (Мерсибо)
Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слова	Артикуляция звуков в графическом изображении (учебно-демонстрационный материал); Игры «Звуковые ходунки», «Карусель из слов»; Комплекс интерактивных игр и упражнений «Учимся говорить правильно»; «Самые нужные игры: Логопедическое лото» на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков; «Играем со звуками»; «Цепочки слов» на автоматизацию свистящих и шипящих звуков; «Замкни цепочку»; Развивающий игровой комплект «10 игр со звуками» на автоматизацию звуков «Д-Дь». «Т-ТЬ», «К-Г-Х»; Игра «Звуковые домики»; Наборы карточек на автоматизируемые звуки; Альбомы дошкольника на все группы звуков под авторством Комаровой Л.А., Домашние логопедические тетради «Учим звуки» на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков под авторством Азовой Е.А., Черновой О.О., Домашние тетради для закрепления звукопроизношения под авторством Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у дошкольников «Звукотренажер» под авторством Минкиной Л.Э., Картинный материал «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с ОНР» под авторством Бабиной Г.В., Шариповой Н.Ю.; Альбом «Коррекция нарушения слоговой структуры слова» для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет.
Развитие мелкой моторики	Массажные мячи; Матрешки; Мелкие волчки; «Веселые шнуровки», «Игры в кармашке» с шнуровками разного формата; Прищепки; Супер мозаики; Магнитная мозаика «Всякая всячина»; Игры – вкладыши; Бусинки; Камешки МАРБЛС.
Развитие общей моторики	Картотека упражнений для развития общей моторики; Видеофильм «Топ-топ» (дыхательная и двигательная гимнастика для детей от 2 до 5 лет).
Формирование и развитие	Игрушки и приспособления: вертушки, свистки, мыльные пузыри, пластмассовые пузырьки, футбольные ворота,

правильного дыхания, голоса	султанчики, коктейльные трубочки; видеофильм «Топ-топ» (дыхательная и двигательная гимнастика для детей от 2 до 5 лет); Комплекс интерактивных игр и упражнений с микрофоном «Раз, два, три, говори» (Мерсибо).
Развитие темпо-ритмической стороны речи	Музыкальные инструменты – бубен, деревянные ложки, колокольчики, металлофон, молоточек.
Подготовка к обучению грамоте	Магнитная и разрезная азбука; Говорящая азбука; Деревянный тематический конструктор «Азбука ассоциаций»; Говорящая азбука «Знatok»; Настольная игра «Словодел»; Набор пазлов «Собери букву»; Звуковые карточки «Все о буквах: смотри, слушай, запоминай»; IQ карточки «Азбука», «Читаем слоги мягко», «Касса слогов»; Магнитная касса слогов; Развивающее лото «Учим буквы»; Буквы – цепочки для составления слогов и слов; Настольная игра «Звуки – буквы – слова», «Звуковой поезд», «Составь слово»; Символы звуков; Пеналы индивидуальные с символами звуков для звукового анализа и синтеза; тетради Минкиной Л.Э., Демонстрационная таблица для формирования навыков чтения Цукановой С.П., Бетц Л.Л., Буквари Жуковой Н.С.; Игры «Занимательные карточки», «Поиграй с логопедом», «Проверяй-ка»; Серия игр «Занимательные карточки для дошкольников»; Ребусы «Слова и слоги»; Развивающая игра «Читаем и составляем слова»; Серия игр «Логико малыш» на развитие фонематического восприятия и звукового анализа; «Раздаточный материал по грамоте (карточки и фишки)»; Простые и цветные карандаши на каждого ребенка
Развитие связной речи	Сюжетные картины (демонстрационный материал); Дидактические игры «Расскажи мне, расскажи»; Серии сюжетных картин; Магнитные истории «Одевашки»; IQ карточки с «Веселыми заданиями для развития воображения и речи», Рассказываем по картинкам «Слоненок и Мышонок», «Приключения друзей»; Игра «Опиши предмет»; Кукольный театр «Колобок», «Теремок»; Плакаты для говорящей ручки «Знatok»: «Сказки зимы», «Сказки лета»; Книги для говорящей ручки «Знatok»: «Школа хороших манер», «Буду хорошим!»; Рабочие тетради Теремковой Н.Э., Демонстрационные таблицы для составления описательных и цепных рассказов
Развитие словаря, лексико-грамматического строя речи	Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам; Дидактические игры «Не только кошkin дом», «Где мышонок?»; Ребусы с предлогами; Кубики малыш «Летим, плывем, едем»; Карточки IQ малыш «Противоположности», «Один-много», «Кто что делает?»; Познавательная игра-лото «Свойства предметов»; Развивающее лото «Мои домашние животные»; Раздаточные карточки по всем лексическим темам; Детское лото «Собирай-ка», «Лето в деревне»; Звуковые карточки «Звуки вокруг нас: кто это? что это?»; Домино с проверкой «Где мой хвостик?», «Машинки для мышат»; Лото «Фрукты и овощи»; «Самые нужные игры: Предлоги»; «Грамматические сказки»; Грамматика в картинках;

	«Многозначные слова», «Говори правильно», «Словообразование», «Множественное число», «Один – много», «Ударение»; Трафареты-вкладыши «Листья деревьев»; Дидактические игры «Кого много?»; «Чей хвост? Чья голова?», «Что где?», «Кто чем питается?», «Назови одним словом», Муляжи овощей и фруктов; Плакаты для говорящей ручки «Знаток»: «Домашние животные», «Дикие животные», «Подводный мир», «Музыкальные инструменты», «Космос», «Государственные символы РФ»; Книги для говорящей ручки «Знаток»: «К бабушке в деревню», «Кто в синем море живет?», «Уроки светофора», «Идем в зоопарк», «Кто где живет?», «Времена года», «Такая нужная работа», «Веселый огород».
Развитие ВПФ	Игра «Вопрос ребром»; IQ карточки «Время»; Развивающие игры «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом», «Изучаем свое лицо»; Игра-занятие «Домик настроений»; Домино «Ягодка к ягодке»; Сундучок знаний; Познавательная игра «Логика»; Игра для развития речи, логического мышления и памяти «Короткие истории»; Игры «Посмотри и подбери», «Логические идентификации», «Почтовый ящик», «Собери ковер по образцу», «Подбери картинку к контуру», «Четвертый – лишний»; Наглядно-дидактическое пособие «Формы и фигуры»; Игра для развития слухового внимания «Найди пару»; Книги для говорящей ручки «Знаток»: «Мои любимые цвета», «Знакомые фигуры»; Музыкальные инструменты, Раскраски

6.Оборудование:

Ноутбук «ISL»-1

МФУ «Kyocera» ecosys M2540dn-1

Часы настенные-1

Телевизор «LG»-1

Стерелизатор-1

7.Мебель.

Шкаф-стеллаж с полками- 5

Стол письменный-1

Стул взрослый-2

Стол детский-9

Стул детский-21

Зеркало настенное для индивидуальной работы-1

Ковер прямоугольный-1

Массажный стол-1

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

Список литературы и методических пособий			
Акименко В.М.	Ваш домашний логопед	Ростов-на-Дону «Феникс»	2006
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет	Издательство «Гном»	2016

	с ОНР. Альбом 1. Мир растений		
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных	Издательство «Гном»	2016
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека	Издательство «Гном»	2016
Анищенкова Е.С.	Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников	Москва АСТ-Астрель	2006
Бабушкина Р.Л.	Логопедическая ритмика.	Санкт-Петербург	2005
Кислякова О.М.	Методика работы с дошкольниками, страдающими ОНР	Каро	
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 2-3 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 3-4 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 4-5 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белых В.А.	Годовой курс занятий Системное развитие малыша по ФГОС для детей 5-6 лет	Ростов-на-Дону «Феникс»	2017
Белякова Л.И., Дьякова Е.А	Логопедия. Заикание. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	Москва Изд-во ЭКСМО-Пресс	2001

Богомолова, А.И	Устранение заикания у детей и подростков.	Москва Просвещение	1997
Виноградова М.А	Формирование навыков речевого общения у заикающихся дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов	СПб. «КАРО»,	2006
Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва Росмэн	2017
Волкова, Г.А	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов	Москва Детство-Пресс	2003
Волкова Г.А.	Логопедическая ритмика	Москва Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС	2002
Волков Л.С., Шаховская С.Н.	Логопедия	Москва Издательство Владос	2002
Волкова, Л.С	Логопедия Методическое наследие. Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия	Москва Издательство Владос	2007
Волкова, Г.А.	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников	Москва Издательство Владос	1983
Воробьева П.А. Воробьева Т.А.	Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения	Санкт-Петербург Литера	2014
Воробьева В.К.	Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	Москва АСТ-Астрель	2006
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет	Санкт-Петербург Детство-пресс	2017
Ворошилова Е.Л.	Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие	Москва. Издательство «ТЦ Сфера»	2017

Выгодская И.Г	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда	Москва Просвещение	1993
Громова О.Е.	Путь к первым словам и фразам	Москва «Просвещение»	2008
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки Ф Фь В Вь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки П Пь Б Бь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки Т Ть Д Дь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Егорова О.В.	Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет Звуки М Мь Н Нь	Москва Издательство ГНОМ	2016
Ефимов О.И.	Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом	Москва-Санкт-Петербург. «Диля»	2015
Ермакова И.А.	Развиваем мелкую моторику у малышей	Санкт-Петербург Литера	2006
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1 звук Л	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2 звук ЛЬ	Москва Издательство Владос	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3 звук Р	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4 звук РЬ	Москва. Издательство «Владос»	2017

Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5 звуки С-СЬ	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6 звуки З-ЗЬ, Ц	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7 звуки Ш, Ж	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8 звуки Ч, Щ	Москва. Издательство «Владос»	2017
Жукова Н.С.	Букварь. Учебное пособие	Москва. Издательство Эксмо, Литур	2003
Ильина Т.Г.	Игровой букварь для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи Обучение по методике Г.А. Каше	Москва Издательство ГНОМ	2016
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	Москва. Издательство «Владос»	2013
Кён. Р.	Заикание, шепелянье, захлебывание, картавление и прочие пороки речи. Сущность, предотвращение и излечение этих недостатков. Хрестоматия по логопедии	Москва Издательство Владос	1997
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет.	Москва Сфера	2008
Касицына М.А. Бородин И.Г.	Коррекционная ритмика.	Москва Издательство ГНОМ	2019
Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А.	Автоматизация звука З в игровых	Москва	2017

	упражнениях. Альбом дошкольника	Издательство ГНОМ	
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ч Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Комарова Л.А	Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника	Москва Издательство ГНОМ	2017
Клавдиева В.К.	Покажи и расскажи Длинный-предлинный день от 2 до 6 лет	Санкт-Петербург Литера	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся понимать речь Для детей 2,5 – 4 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся говорить правильно Для детей 4 – 5 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся говорить фразами Для детей 3 – 5 лет	Москва Теревинф	2017
Климонтович Е.Ю.	Учимся анализировать и пересказывать	Москва	2017

	Для детей 5 – 7 лет	Теревинф	
Кузьмина М	Тесты по развитию речи для детей 3 – 4 лет	Москва «Хатбер-пресс»	2015
Куцина Е.В. Созонова Н.Н.	Учимся рассказывать о временах года	Издательский дом Литур	2017
Крупенчук О.И, Воробьева Т.А.	Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств (для детей 4-7 лет)	Санкт-Петербург Литера	2007
Крупенчук О.И	Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Для детей 4-6 лет	Санкт-Петербург Литера	2010
Крупенчук О.И	Пальчиковые игры для детей 4-7 лет	Санкт-Петербург Литера	2007
Лагузен, Х	Способ излечения заикания Хрестоматия по логопедии	Москва Изд.центр Владос	1997
Лынская М.И.	Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей	Москва Издательство Логомаг»	2015
Лынская М.И.	Неговорящий ребенок Инструкция по применению	Москва Парадигма	2015
Лынская М.И.	Сенсорно-интегрированная артикуляционная гимнастика Комплекс упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста	Москва Парадигма	2015
Лынская М.И.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий	Москва Парадигма	2015
Мазанова Е.В.	Учусь не путать звуки Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (1)	Москва Издательство ГНОМ	2006
Мазанова Е.В.	Учусь не путать звуки	Москва	2006

	Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (2)	Издательство Гном	
Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии (1)	Москва Издательство Гном	2016
Мазанова Е.В.	Учусь не путать буквы Альбом упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии (2)	Москва Издательство Гном	2016
Мазанова Е.В.	Учусь работать со словом Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии	Москва Издательство Гном	2007
Мёдов В.М.	Графические диктанты (Мир за окном; Растения и грибы; У нас дома; Животные)	Москва Издательство Вако	2018
Мухина А.Я.	Речедвигательная ритмика	Владимир. ВКТ	2009
Могилева И.О.	Книга для формирования представлений о времени и развития связной речи на основе лексических тем, изучаемых в детском саду от 2 до 6 лет	Санкт-Петербург Литера	2017
Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Москва Сфера	2007
Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н.	Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов	Москва Айрис-пресс	2004
Миссуловин, Л.Я.	Патоморфоз заикания. Изменение картины возникновения и течения заикания, особенности коррекционной работы: Учебное пособие	СПб. Союз	2002
Меньшикова, С.В.	Коррекция заикания у детей: Практическое пособие для логопедов и родителей	Казань Лиана	1999
Новиковская	Логоритмика для дошкольников в	СПб.	2009

О.А.	играх и упражнениях	КОРОНА	
Неткачев, Г.Д	Клиника и психотерапия заикания Хрестоматия по логопедии	Москва. Гуманит. изд. центр Владос	1997
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Санкт-Петербург Издательство «Детство- пресс»	2016
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	Санкт-Петербург Издательство	2013
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Санкт-Петербург Издательство «Детство- пресс»	2015
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда	Санкт-Петербург Издательство «Детство- пресс»	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)	Санкт-Петербург Издательство «Детство- пресс»	2017
Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей	Москва Теревинф	2017
Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении Учебно- демонстрационный материал	Москва Издательство «Гном»	2017
Панькова Л.Н.	Все, что должен знать дошкольник при поступлении в первый класс	Санкт-Петербург Издательский дом «Литера»	2017

Пеллингер, Е.Л., Успенская, Л.П.	Как помочь заикающимся школьникам	Москва Просвещение	1995
Праведникова И.И.	Буква за буквой Тренинг с переменками	Москва Издательство «Айрис-пресс»	2017
Праведникова И.И.	Нейропсихология. Игры и упражнения	Москва Издательство «Айрис-пресс»	2017
Приходько О.Г.	Дифференцированный массаж в системе логопедической работы при коррекции дизартрических расстройств у детей	Москва «Русская речь»	2013
Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону «Феникс»	2002
Поварова, И.А.	Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов	СПб. Союз	2001
Правдина, О.В.	Логопедия. Учебное пособие	Москва. Просвещение	1973
Рычкова Н.А.	Логопедическая ритмика	Москва Издательство «Гном»	2000
Реут М.Н.	Комплексная методика устранения заикания у детей и подростков.	Казань ИРО РТ	2008
Сидорова У.М.	Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет (1, 2, 3 тетради)	Москва «ТЦ Сфера»	2018
Сидорова У.М.	Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет	Москва «ТЦ Сфера»	2014
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Москва Издательство Владос	2008
Селихова Л.Г.	Ознакомление с окружающим миром и	Москва	2008

	развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет	Издательство-Мозаика-Синтез	
Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для «непослушных» звуков.	Ярославль, Академия развития	2002
Селиверстов В.И	Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	2001
Селиверстов, В.И	Современный комплексный метод преодоления заикания	Москва	1975
Сикорский, И.А. Под ред.Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.	О заикании // Хрестоматия по логопедии	Москва Издательство Владос	1997
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 1	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 2	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия. Выпуск 3	Москва Издательство «Стрекоза»	2016
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1	Москва Издательство «Гном»	2013
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2	Москва Издательство «Гном»	2013
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3	Москва Издательство «Гном»	2013
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4	Москва Издательство «Гном»	2013

Узорова О.В. Нефедова Е.А.	Самый быстрый способ научиться читать. Слоговые таблицы	Москва Издательство АСТ	2017
Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А.	«Помоги принцу найти Золушку». Дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста	Москва «Просвещение»	1994
Филичева Т.Б. Чевелева Н.А, Чиркина Г.В.	Основы логопедии	Москва «Просвещение»	1989
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В Миронова С.А.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Москва Издательство «Просвещение»	2010
Чевелева, Н.А.	Заикание у детей. Основы теории и практики логопедии	Москва	1975
Шемякина О.В.	Преодоление задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет	Москва Издательство ГНОМ	2016
Шереметьева Е.В	Диагностика психоречевого развития ребенка раннего возраста	ООО «Национальный книжный центр»	2013
Шанина С, Гаврилова А.	Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка	Москва. Издательство Дом. XXI век	2008
Шкловский, В.М.	Заикание.	Москва	1994
Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком	Москва. Теревинф	2017

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 151	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Петручик Татьяна Борисовна	
ДОЛЖНОСТЬ заведующая	
СЕРТИФИКАТ 5CB134B7EFD55AE5257927FAB986D6F8	ПОДПИСАН 10.11.2023 16:44:22 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	